

Утверждаю
заведующий детским садом
«Сказка» г. Советска
_____ Л.А.Рогожникова

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка» г. Советска Кировской области

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Содержание:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДООУ
- 1.2. Анализ системы управления организации
- 1.3. Анализ организации образовательного процесса
- 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.4.1. Кадровое обеспечение
 - 1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.5. Анализ материально-технической базы учреждения
- 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.6.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДООУ
 - 1.6.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ
 - 1.6.3. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДООУ
 - 1.6.4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
 - 1.6.5. Анализ организации питания
- Участие детей и педагогов в мероприятиях
 - 1.6.6. Анализ работы ДООУ с семьёй.
- 1.7. Выводы

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОО в 2024-2025 уч. году

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка» г. Советска Кировской области (бывший детский сад № 2, существующий с 1937 года) переехал в здание ликвидированного дошкольного детского дома в августе 2009 г., датой образования считается **01.09.2009 года**.

Форма собственности Детского сада — муниципальная.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Советского района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием.

<u>Наименование учреждения</u>	Полное название: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сказка» г. Советска Кировской области Сокращенное название: Детский сад «Сказка» г. Советска Кировской области
<u>Юридический адрес</u>	613340, Кировская область, г. Советск, ул. Кирова, д. 49
<u>Телефон</u> <u>Фактический адрес</u>	8(83375) 2-10-35 613340, Кировская область, г. Советск, ул. Кирова, д. 49
<u>Учредитель</u>	Муниципальное образование Советский муниципальный район Кировской области
<u>Лицензия</u> на право ведения образовательной деятельности	43 Л 01 № 0000908 рег. № 1274 от 21.12.2015 г. Срок действия – бессрочно .
<u>Тип</u>	общеразвивающий
<u>e-mail:</u>	skazka.ds2014@yandex.ru
<u>Адрес сайта в интернете:</u>	skazka-sovetsk.ucoz.ru

Ф.И.О. руководителя: Рогожникова Людмила Александровна (883375 2-10-35)

График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 16.00 час.

Ф.И.О. заместителя заведующего по ВМР: Серёгина Наталья Васильевна (883375 2-10-35)

График работы: понедельник-пятница с 8.00 до 15.12 час.

Детский сад «Сказка» г. Советска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.
- Уставом Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Сказка» г. Советска Кировской области

Режим работы детского сада 10-и часовой: с 7.30 до 17.30, дежурная группа с 7.00 до 19.00

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования,

утверждённая приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 15-2

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой

Парциальная программа:

"Юный эколог", авт. С.Н.Николаева

Воспитанники иностранных граждан не присутствуют. Образование в Детском саду ведётся на русском языке.

Детский сад находится в центральной части города, на улице Кирова, 49. Детский сад расположен в двух зданиях с пристроем. Основное здание 2-х этажное кирпичное здание по типовому проекту в 1980 году, второе старинное купеческое отреставрировано в 2020 году, здание пристроя одноэтажное. Земельный участок площадью 5500 кв. метров и делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную.

Игровые площадки имеют песочницы, горки, лесенки - дуги, деревянные постройки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники и огород.

Близлежащее природное окружение (стадион «Детский», парк Изергина) способствуют эффективной работе по экологическому воспитанию. Дети с экскурсиями выходят в городской сад, на набережную, к реке Пижме)

Функционирует учреждение с 01.09.2009 года как детский сад «Сказка» г. Советска.

Ключевыми нормативными документами являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (Принята и принята для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 3 июня 2006 г.);
- Уставом и другими нормативными правовыми актами Детского сада.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021Г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

В Детском саду 7 возрастных групп (113 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет):

Детский сад посещает 113 человек в 7 группах:

- младшая группа (от 3 до 4 лет): 22 воспитанник
- средняя группа (от 4 до 5 лет): 16 воспитанников
- старшая группа (от 5 до 6 лет): 17 воспитанников
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 23 воспитанник
- 1 –я логопедическая группа (от 4 до 5 лет) 10 воспитанников
- 2 –я логопедическая группа (от 5 до 6 лет) 11 воспитанников
- 3-я логопедическая группа (от 6 до 7 лет) 14 воспитанников

1.2. Анализ системы структуры управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности, иными законодательными актами Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

- **первый уровень** управления обеспечивает заведующий ДОУ. Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий, который несет полную ответственность за работу образовательного учреждения. Заведующий действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях; распоряжается имуществом и средствами ДОУ, формирует контингент воспитанников, создает условия для реализации образовательных программ. Заведующий обеспечивает высший уровень управления образовательным учреждением.

- **второй уровень** управления осуществляют заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего по ВМР отвечает за работу педагогов, медицинская сестра руководит действиями младших воспитателей и следит за соблюдением санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений, организации работы пищеблока. Завхоз управляет работой младшего обслуживающего персонала.

- **третий уровень** управления осуществляют воспитатели и специалисты

- **на четвертом уровне** объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления ДОУ входят: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет ДОУ.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей и умений детей.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование	Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем.

Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Таким образом, структура управления образовательным учреждением представляет собой пирамиду, основанием которой являются воспитанники ДОУ.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Цель работы ДОУ – создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой детского сада, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы.

Построение образовательного процесса проводится в соответствии требованиями ФОП, с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДОУ, осуществляется на основе педагогической диагностики. Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями основной образовательной программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме.

Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН СП 2.4.3648-20. Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Формирование образовательного пространства в учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами. Всего педагогических работников – 17, из них воспитателей - 12, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3. Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Развитие творческой деятельности педагогов:

С целью повышения результативности педагогической работы в нашей организации проводятся разные формы методической работы в соответствии с годовыми задачами.

В течение года проводятся тематические педагогические советы, проведены консультации, открытые просмотры.

Воспитатели групп регулярно проводят открытые занятия, принимают участие в работе РМО, ОМО, принимают участие в конкурсах различных уровней.

Участие педагогов:

Уровень	Название мероприятия (конкурс, конференция, семинар, вебинар, выступление, олимпиада, публикация, открытое занятие и т.д.)	Ф.И.О. участников	Результат

Международный и всероссийский	Международный конкурс «Методическая копилка»	Зыкова Марина Ивановна	Диплом
	Международный конкурс педагогического мастерства . Конспект		Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Денисова Светлана Михайловна	Диплом
	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Актёрское мастерство педагога ДОУ» Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Серёгина Наталья Васильевна	Диплом победителя 1 место Диплом
	Участие в конкурсе «Луч знаний» Номинация: «Педагог. Педагогика» «Как научить ребенка дошкольного возраста видеть клетку»	Бадьина Наталия Геннадьевна,	Диплом 1 место
	Публикация на сайте «Луч знаний» «Как научить ребенка дошкольного возраста видеть клетку»	Бадьина Наталия Геннадьевна	Свидетельство о публикации
	Публикация на Всероссийском портале дошкольного образования «Сценарий выпускного в детском саду»	Семакова Евгения Викторовна	Свидетельство о публикации
Окружной	Опыт работы на тему «Ранняя профориентация дошкольников средствами экономического воспитания», 2024	Багаева Татьяна Анатольевна	Справка - подтверждение
Муниципальный	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» Тема: «Использование инновационных технологий в нравственно патриотическом воспитании» (Мастер – класс:), апрель, 2024	Денисова Светлана Михайловна	

	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» Выступление «Формирование социально – нравственных качеств личности детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с семьёй», апрель, 2024	Зыкова Марина Ивановна	
	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» «Роль музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников», апрель, 2024	Семакова Евгения Викторовна	
	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» Выступление «Спортивно – массовые мероприятия, как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников», апрель, 2024	Зубарева Елена Александровна	
	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» Открытое занятие «Моя родина», апрель, 2024	Серёгина Наталья Васильевна	
	Районный семинар «Современные подходы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников» Открытый просмотр . Деловая игра «Мы Россияне», апрель, 2024	Седых Галина Павловна	
	Участие в конкурсе «Радуга	Семакова Евгения Викторовна, Седых Галина	Благодарственное

	детства», апрель 2024	Павловна, Минина Ольга Анатольевна, Олюнина Ольга Владимировна, Серёгина Наталья Васильевна, Денисова Светлана Михайловна, Михеева Светлана Викторовна, Зыкова Марина Ивановна	письмо
	В рамках РМО логопедов – психологов занятие в подготовительной логопедической группе по художественно – эстетическому развитию «Рисование кошки в нетрадиционной технике», декабрь 2023г.	Олюнина Ольга Владимировна	
	В рамках РМО логопедов – психологов занятие в подготовительной логопедической группе по речевому развитию «Путешествие по сказкам», декабрь 2024 г.	Минина Ольга Анатольевна	
	В рамках РМО логопедов – психологов подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе «Домашние животные и их детёныши», Мастер – класс в рамках РМО «Игровые приёмы в работе учителя - логопеда», декабрь 2023 г.	Михеева Светлана Викторовна	
	В рамках РМО логопедов – психологов выступление «Как научить ребенка дошкольного возраста видеть клетку»	Бадьина Наталия Геннадьевна	
Внутри учреждения	Участие в конкурсе «Новогоднее оформление группы»	Багаева Т.А. Зыкова М.И., Денисова С.М., Патрушева В.А., Залешина Н.Н., Бадьина Н.Г., Михеева С.В.	

		Серёгина Н.В., Протасова С.Н., Седых Г.П., Минина О.А., Олюнина О.В.	
2024 г.	Всероссийский турнир способностей «Росток» (участие в работе экспертного совета)	Серёгина Н.В., Седых Г.П., Минина О.А., Бадина Н.Г.	
	Всероссийский турнир способностей «Росток» (за подготовку призеров)	Серёгина Н.В., Седых Г.П., Минина О.А.	

Следует вывод, что в конкурсах участвовали далеко не все педагоги. Необходимо не забывать, что каждому педагогу нужно более активно участвовать в конкурсах различного уровня, т.к. одним из критериев аттестации педагогических кадров является участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне (первая категория) и региональном и выше (высшая категория).

Таким образом, в процессе работы:

- отслеживается рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности;
- изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идет в течение года;
- заместителем заведующего Серёгиной Н.В. ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, повышающими свою квалификацию на курсах, планируется изучение методической литературы, совместная подготовка проектов по темам курсов;
- в начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДОУ», заполнение карт адаптации в младшей группе;
- стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Повышение квалификации:

В 2023 году курсовую дистанционную подготовку по повышению квалификации прошла музыкальный руководитель Семакова Е.В. «Народное песенное искусство: новые формы и технологии обучения». Воспитатель Багаева Т.А. прошла курсы по теме «организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО на основе деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО»

Таким образом, уровень курсовой подготовки педагогов составляет 100 % , что соответствует целям и содержанию реализуемой основной образовательной программы детского сада и требованиям ФГОС ДО.

За 2024 год награждены Почётной грамотой Управления образования администрации Советского района следующие педагоги: воспитатели Седых Г.П., Минина О.А., Олюнина О.В..

Распределение работников по возрасту: количество работающих пенсионеров – 6 (32%), в том числе заведующий, со стажем до 5 лет – 1 (5%) воспитатель Долгушева Н.Н.

Количественный состав кадров

	всего сотруд ников	в т.ч. восп.	др. пед.	в т.ч. психол .	Логопе дов	дефект ологов	соц. пед.	совмес тителе й	совм.2 и более
2023	30	12	5	-	3	-	-	3	-

Образование педагогов

	всего педагогов	мужчины	женщины	высшее чел., %	ср.проф. чел., %	среднее	обуч. ВУЗ, чел., %	получ. 2 высшее %
2023	16	нет	16	6 (38%)	10 62%)	-	-	-

Стаж педагогов

	до 2-х лет, чел., %	до 5 лет, чел., %	5-10 лет, чел., %	10-20 лет, чел., %	20-25 лет, чел., %	более 25 лет	более 30 лет	пенсионный возраст
2023	-	1(6%)	-	5(31%)	3(46%)	-	-	7 (44%)

Квалификационные категории педагогов по уч. годам

Год	Рук. имеет кв.кат.			Не имеют квалиф. категории		Всего педагогов	педагогов имеют квалификационную категорию								Не имеют квалификационную категорию	
	всего	Выс. кв. к.					всего		Высшую		1 кв.к.		соответствие			
			%	количество	%		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2023-2024	1	1	6%	1	6%	16	16	100	8	50%	5	31 %	0	0	3	19 %

Анализ профессиональной деятельности показал:

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялась на основе организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности подвижных народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, спортивные праздники и развлечения, туристические прогулки и экскурсии за пределы детского сада в течение всего года.

В ДОО так же созданы необходимые условия для укрепления здоровья и повышения двигательной активности детей: оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, ямой для прыжков, в зале имеется необходимое оборудование, используется и нетрадиционное. Вместе с этим спортивная площадка требует обновления.

Данные здоровья детей обеспечиваются показателями физического развития, а также распределением по группам здоровья и уровнем физической подготовленности.

Физическая подготовленность

2022год	2023 год	2024год
100%	100 %	82 %

Однако результаты контроля показывают, что оздоровительные и закаливающие мероприятия проводились воспитателями не систематически. В некоторых группах не систематически проводятся утренние гимнастики, отсутствует гимнастика после сна, полоскание рта и горла. Поэтому всем педагогам необходимо обратить особое внимание на закаливающие процедуры, проводить их в системе. Необходимо физкультурно-оздоровительную работу строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивать строгое выполнение двигательного режима, создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью, организовывать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДОУ. И на следующий год темой работы детского сада взять тему здоровьесбережения дошкольников.

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы. На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений. В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Задача по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решалась чаще всего комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми по интеграции данных образовательных областей на основе диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видах деятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а также восприятию художественной литературы и др.).

Системная работа воспитателей, проведенный семинар способствовали положительной динамике. Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии речи. Результаты мониторинга по «Познавательному развитию» в ДОУ показали, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень познавательного развития.

Результаты диагностики развития математических представлений детей показали, что в сравнении на начало учебного года показатель высокого уровня развития детей повысился за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий и др.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Работа по социально-коммуникативному развитию детей проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. В старших группах созданы уголки, в которых отражена символика г. Советска, материалы города, что помогают развить у ребёнка уважение к родному городу, обществу, традициям семьи.

В каждой группе имеется большое количество дидактических игр, оформлены книжные уголки. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно. Воспитатели старших групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью.

Музыкальный руководитель Семакова Е.В. помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Дети под руководством музыкального руководителя ежегодно принимают участие в районных и межрегиональных конкурсах, занимая призовые места.

Инструктор по физической культуре Зубарева Е.А. систематически проводит занятия в соответствии с расписанием занятий, включающие их проведение на свежем воздухе и, если позволяет погода, выносит занятия на улицу. Под её руководством дети принимают активное участие в районной спартакиаде, занимая призовые места. В 2024 году заняли 2 место в общем зачете.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий. Рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки); чаще использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Проводить совместно с детьми и с родителями досуговые мероприятия; пополнять уголки «Безопасности» в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возрасту. Практиковать проектную деятельность по данной тематике.

В детском саду большое внимание уделяется образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У детей достаточно сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, дети умеют передавать выразительные музыкальные образы, воспринимают и передают в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, у ребят сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность),

умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Ребята проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Необходимо приобщать детей с признаками гиперактивности и другими индивидуальными психологическими особенностями темперамента к чтению художественной литературы, применять игры и упражнения на внимание, мотивацию, игровые ситуации и театрализованную деятельность.

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей, пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров, пополнить масками, костюмами и др. Педагогам проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах, в том числе Интернет - конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста).

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по результатам самообследования, родительские собрания, советы и т.д.);

- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.

- информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

- участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 3 компьютера в сборе, ноутбук – 6 шт., 4 принтера, видеокамера, ламинатор.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям

и санитарным нормам. Детский сад имеет музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты специалистов (учителя-логопеды-3, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований на свежем воздухе.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

Для формирования представлений детей об окружающей природе на участках детского сада созданы «Экологические зоны», высажены цветники. Зона игровой территории включает 7 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Вместе с этим групповые участки детского сада недостаточно оборудованы, т.к. веранды нуждаются в ремонте, карусели устарели. Всё это требует дополнительных вложений.

Созданная в детском саду РППС способствует всестороннему развитию детей. Она построена с учетом требований ФГОС ДО и организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры пополняются нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для Сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов

	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото Различные виды театров Физкультурный уголок
Раздевальная комната -Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии.
Музыкальный и физкультурный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги	Музыкальный центр Пианино, телевизор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Декорации к спектаклям Оформление центральной стены. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный комплекс: шведская стенка

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

К показателям оценки психолого – педагогических условий в нашем учреждении относится:

- наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка;
- психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.

К показателям оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,
- участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня (смотреть выше)

Показатели оценки материально-технических условий:

- программно-информационное обеспечение;
- оснащённость групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку открытости Детского сада для родителей и общественных организаций (смотреть выше).

1.6.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня подготовки детей к школьному обучению в 2023 году. Все выпускники (37 чел.) детского сада готовы к обучению в школе. Результаты на конец учебного года в подготовительной группе следующий: у 100 % детей внутренняя позиция школьника сформирована.

По результатам мониторинга образовательную программу освоили на высоком и среднем уровне 113 детей, что составляет 100 %.

Результаты мониторинга на конец учебного года по разделу «Музыкальное воспитание» в области «Художественно-эстетическое развитие» фиксируют положительную динамику развития детей во всех видах музыкальной деятельности.

В течение года были проведены мероприятия, которые обозначены требованиями ФОП (см. праздники по ФОП).

С одарёнными детьми в течение второго полугодия проведены индивидуальные занятия.

В результате проведённой работы в апреле-мае 2024 г. дети приняли участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества «Радуга детства» и заняли призовые места (см. ниже в таблице)

Также совместно с педагогами групп подготовлены театрализованные мини-постановки на районный конкурс «Театр-это чудо!», где заняли призовые места (см. ниже)

Таблица №2

**Мониторинг образовательного процесса (освоение программы по областям)
воспитанников детского сада «Сказка» (конец года)**

О.О. Группы			Социально - коммуникативн ое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно- эстетическое развитие			Физическое развитие			Всего		
			н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Семицветик(3-4) 22			0	16	6	0	15	7	5	9	8	0	18	4	1	18	3	0	17	5
Светлячки (4-5) 16			0	6	10	0	4	12	0	8	8	0	8	8	0	10	6	0	7	9
Звездочки (5-6) 17			0	17	0	0	7	10	0	5	12	0	9	8	0	17	0	0	9	8
Почемучки (6-7) 23			0	10	13	0	9	14	0	10	13	0	9	14	0	6	17	0	9	14
Ромашки (4-5) 10			0	7	3	0	7	3	0	8	2	0	7	3	0	7	3	0	7	3
Солнышко (5-6) 11			0	5	6	0	6	5	0	8	3	0	7	4	0	1	10	0	5	6
Росинки (6-7) 14			0	3	11	0	3	11	0	6	8	0	5	9	0	5	9	0	5	9
В С Е Г О по д/с 113ч	Человек 113		0	64	49	0	51	62	5	54	54	0	63	50	1	64	48	0	59	54
				57%	43%		45%	55%	4%	48%	48%		56%	44%	1%	57%	42%		52%	48%
	Освоен ие Програм мы на высоко м и среднем уровне	ч		113		113	5	108		113	1	112		113		100%				
		%		100%		100%		96%		100%		99%		100%						

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику

1.6.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по основным направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;
- организации питания;
- обеспечение психологической безопасности во время пребывания в ДОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

В группах созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки с необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, массажными дорожками.

Анализ заболеваемости детей в группах

Анализ заболеваемости по детскому саду «Сказка за 2024 учебный год

Возраст	Группа	Кол-во детей	Дней пропущено всего	Из них по болезни	Кол-во дней на одного ребенка	Кол-во детей не болевших совсем
3-4	Семицветик	22	1298	732	1	5
4-5	Светлячки	16	1701	364	3	3
5-6	Звездочки	17	1082	450	1	4
6-7	Почемучки	23	1452	69	0	8
4-5	Ромашки	10	883	217	1	2
5-6	Солнышко	11	871	161	1	3
6-7	Росинки	14	1112	371	1	2
	Всего по д/с	113 чел.	6162	2364	11,3	27

Средний областной показатель на 2022-2023 год - **15, 9 дня** на одного ребенка

1.6.3. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ

Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты оценивается родителями по трехбалльной оценочной шкале. Каждый вопрос анкеты по сути является показателем того или иного аспекта деятельности нашего Учреждения.

Показатели оценки условий разработаны таким образом, чтобы перевести своё Учреждение из режима функционирования в режим развития. Для получения числового выражения качества используется двухбалльная оценочная шкала, которая отражает степень проявления показателя от максимального (1 б) до минимального (0 б).

Применяются следующие оценочные критерии:

1 б соответствует показателю

Об не соответствует показателю.

Результаты измерения вносят в информационную карту.

Результаты анкетирования в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

I . Открытость и доступность информации об организации соответствует 100 %.

II. Комфортность условий предоставления услуг соответствует 100

%.

- III. Доступность услуг для инвалидов соответствует 43%
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организации соответствует 100%.
- V. Удовлетворенность условиями оказания услуг соответствует 100%
- Каждый вопрос анкеты оценивается родителями. Удовлетворенность родителей работой педагогов и условиями оказания услуг соответствует в целом 100 %.

1.6.4. Анализ финансового обеспечения

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. Источниками формирования финансовых ресурсов ДОО являются:

- бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОО;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры);
- компенсация части родительской платы - продукты питания.

В рамках субвенции в 2024 году приобрели:

- компьютер

За прошедший период 2024 года в ДОО:

1. В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

- прессовка;
- замена смесителей и кранов;
- ремонтные работы на игровых уличных площадках; - приобретение ламп, и др.

2. Обеспечение мер безопасности ДОО:

- обслуживание систем АУПС;
- установка системы оповещения в случае террористического акта; осуществление охраны учреждения.

3. Обеспечение средней 3/ платы педагогов.

1.6.5. Анализ организации питания

В ДОО созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми договорами по приобретению продуктов питания. МКДОО взаимодействует с субъектами малого предпринимательства (поставщиками продуктов питания), которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль над наличием необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным двадцатидневным меню. Основными принципами организации рационального питания в детском саду являются:

- сбалансированность рациона;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Укомплектован штат работников пищеблока. Стоимость питания на одного ребенка в день составляла 110 рублей.

1.6.6. Анализ работы ДОУ с семьёй

Педагоги дошкольной организации уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, изучению контингента родителей.

С целью включения родителей в образовательный процесс, в ДОО использовались разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьёй при посещении ребёнка на дому;
- открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка;
- творческие отчёты воспитателей и детей для родителей;
- получение квалификационной консультации у специалистов детского сада;
- проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
- беседы, консультации;
- анкетирование и др.

Продолжает оставаться такая тенденция – многие родители не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на воспитателей, объясняя это отсутствием времени. Поэтому необходимо продолжать работу с родителями по традиционным направлениям работы:

- психолого-педагогическое просвещение;
- трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- совместное создание условий для развития личности ребёнка и др.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Положительный результат в практике работы даёт проведение выставок и конкурсов с привлечением родителей, а также другие формы активизации.

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования.

Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития ДОО:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Усиление в образовательном процессе ДОО физического развития детей как приоритетного.

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения.

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов).

Продолжать принимать участие в городских, областных, всероссийских конкурсах инноваций.

Привлечь педагогов в работу методических объединений, в участии в конкурсах профессионального мастерства и творческих группах. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий, активизация творческого потенциала педагогов для повышения качества образования.

1.7. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы детского сада при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, имеющих СЗД.

- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательного процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- С целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

Работу Детского сада в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «10 » декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за**

№	Показатели	Единица измерения	2020-2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	116
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/(%)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/28%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40/28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	день	11,5

	на одного воспитанника <i>от среднесписочной численности воспитанников от 3 до 8 лет</i> <i>и пропусков по болезни за учебный год (период: с июня по май)</i>	человек дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9-53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9-53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8-48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8-48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16-94%
1.8.1	Высшая	человек/%	7-41%
1.8.2	Первая (в том числе, соответствие занимаемой должности)	человек/%	5-29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 -6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5-36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1-6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4-24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	17/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	СОВМЕЩЕННЫЙ
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующая МКДОУ детского сада комбинированного вида «Сказка» г. Советска
Кировской области Л.А.Рогожникова

